



Semillero de Convivencia

Estar bien juntos: un proyecto de vida

Con la participación juiciosa y comprometida de más de cien estudiantes de todos los grados, el Semillero de Convivencia ha hecho un trabajo consistente para mejorar las interacciones entre los integrantes de la comunidad escolar, basados en el respeto por la dignidad del ser humano



Estos niños y el coordinador Giovanni Castañeda fundaron el Semillero de Convivencia en 2003; en 2009 (foto de arriba) el Semillero de tiene 106 integrantes.

POR GIOVANNY CASTAÑEDA ROJAS
Coordinador Académico Ciclo 3

Pleno invierno del año 2003, unas carpas inundadas por la lluvia, un enjambre de zancudos, un grupo de veinte estudiantes de entre siete y once años, cuatro profesores y cuatro padres. Hicimos un compromiso de honor, que hemos mantenido hasta ahora: trabajar por crear un ambiente de respeto y amistad en el CEIC Chicalá.

Ese fue el nacimiento de un proyecto que ha tenido como objetivo que las relaciones entre estudiantes y con sus profesores estén basadas en el respeto, pero ante todo en la comprensión de naturaleza humana que nos caracteriza a todos, con independencia de los roles, la edad, el género. De ahí viene la costumbre de que en el Colegio todo nos llamemos por el nombre y no por el rol que desempeñamos, ya que hemos pensado que las interacciones se dan entre personas y no entre cargos, roles, poderes y saberes.

“Ser semillero es una persona que se compromete a conocer, comprender y ayudar a los compañeros en sus problemas”, respondía alguna vez Cristian Díaz sobre lo que significaba ser un semillero de convivencia. Esta definición evidencia la intencionalidad pedagógica de fortalecer las capacidades comunicativas, el liderazgo, la sensibilidad humana y el uso de metodologías de resolución de conflictos para contribuir a generar un clima escolar basado en la participación y el

respeto por el otro en el marco de una ética del cuidado. En síntesis, el semillero es una propuesta de participación, de compromiso y de trabajo permanente para cualificar las interacciones entre los integrantes de la comunidad.

■ Video y teatro para la convivencia

Mientras en el comedor principal, habilitado como sala de teatro, los estudiantes escenificaban la obra *Una historia más*, hubo de pronto un silencio mínimo pero suficiente para que el gimoteo de las lágrimas se hiciera evidente. Varios padres y madres estaban llorando.

La obra ponía en escena el tema del “matoneo”, acoso escolar o bullying y había sido montada en 2008 por el Semillero de Convivencia como estrategia para extender sus aprendizajes al conjunto de la comunidad escolar.

Y es que a lo largo de su existencia la experiencia del Semillero ha desarrollado tres tipos de trabajos. El primero orientado a cualificar las competencias del grupo en aspectos como empatía, resolución de conflictos, trabajo en equipo, bullying y liderazgo.

El segundo se ha orientado al trabajo con la comunidad y para desarrollarlo los estudiantes han producido los videos de *Resolución de conflictos*, *Intimidación escolar*, *un problema que nos toca a todos* y *Semillero de convivencia*, además de la obra de teatro *Una historia más*.

En tercer lugar se encuentran las actividades de tipo formal, que se vienen desarrollando desde 2008 y conforman un trabajo sistemático acerca un tema muy sensible para todos: la violencia escolar. Para ello se integró un equipo con estudiantes del Semillero, docentes, orientadores escolares y la coordinación académica de ciclo III.

Este proceso ha contado con aportes importantes de otras instituciones e investigadores que nos han brindado elementos fundamentales para abordar la problemática, entre los que se destacan la Universidad de los Andes, la Universidad de Concordia, Canadá, el Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia – Laecovi, España, el Observatorio Europeo de Violencia Escolar, Francia y la Universidad Distrital de Bogotá.

El equipo del semillero

Existen algunas características, más que requisitos, que deben tener los “semilleros”: voluntad, iniciativa, sensibilidad humana y compromiso social. Hoy el semillero tiene 106 estudiantes de diferentes ciclos y grados, que periódicamente se reúnen para plantear sus problemas y proponer estrategias que contribuyan a generar un mejor clima escolar. Existe un grupo base que viene trabajando desde hace varios años y en el que están los líderes. Los semilleros participan activamente en las asambleas de aula, en la resolución de conflictos y están atentos a identificar e intervenir en problemas cotidianos que afecten a sus compañeros, en especial los más vulnerables.





“El CEIC Chicalá tiene un trabajo de convivencia bastante grande, muy organizado, es un trabajo muy bueno”

*Ximena Silva, estudiante
Colegio Colsubsidio Las
Mercedes*



Convivencia desde chiquitos

En 2009, para extender los logros del Semillero a los grados inferiores se creó el Semillero de Convivencia con algunos niños de Transición y Primero, con la orientación de las profesoras Nancy Velázquez, Patricia Rodríguez, Angie Girón y Rosmary Castillo. El grupo se reúne todos los miércoles y ha realizado talleres con temáticas como control de emociones, trabajo en equipo, afectividad y buen trato.

Este proyecto de investigación fue seleccionado para ser socializado con la comunidad de la ciudad en la XI Expociencia Infantil y Juvenil 2009, realizada en Corferias en el mes de octubre. El área de Orientación Escolar ha contribuido de manera activa tanto en la dinámica del Semillero como en el desarrollo de su nuevo proyecto: “Violencia Ø por una generación libre de Violencia y respetuosa de los derechos humanos”. Johanna Forero, líder del Semillero, destaca que “el trabajo inicial ha pretendido observar las interacciones y las manifestaciones que buscan hacer daño al otro y establecer un análisis del fenómeno con el objetivo de diseñar estrategias que contribuyan a erradicar la violencia en nuestro ámbito escolar”.

■ Cambio en cultura escolar

Alejandro Pulgar, docente de sociales del Colegio Claretiano estaba muy emocionado. Acababa de ver a tres grupos de estudiantes chicalaños de todas las edades exponer con propiedad sus experiencias de convivencia. Por eso los ojos le brillaban cuando dijo: “Es una experiencia muy significativa, uno queda con grandes inquietudes y con ganas de no perder el contacto con gente que esta liderando nuevas propuestas de convivencia en el ámbito escolar”.

Fue durante el Primer Foro Interinstitucional de Derechos Humanos en el Aula, realizado por el CEIC Chicalá para reflexionar sobre el tema desde la perspectiva de los estudiantes. El Semillero de Convivencia participó activamente en la organización y como expositor de una de las cuatro ponencias: “Violencia escolar: un problema en las relaciones entre compañeros”.

También se presentaron del CEIC Chicalá las ponencias “Comunicación para la convivencia y la promoción de los derechos humanos” de la Emisora Escolar DKCH, y “Vivencia de los derechos humanos, una experiencia cotidiana dentro de la vida escolar”, de los estudiantes de ciencias sociales. El Colegio Distrital San Cayetano llevó la ponencia “De la objeción de conciencia a la desobediencia civil frente al servicio militar obligatorio: una tarea pendiente de la escuela”.

El encuentro, al que asistieron una decena de colegios de la red de Colsubsidio y de la localidad de Bosa, permitió divulgar las experiencias de convivencia del Colegio, con un éxito absoluto: “Es un ejercicio que revalida el sentido de la escuela, ejercicios como este hacen mucha falta”, dijo Yesid González, docente del Colegio Colsubsidio San Cayetano.

Estas experiencias nos han permitido pensar que la educación no se limita a la formación en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y sociales. Es muy importante volver sobre la formación humana y las interacciones, ya que de ellas dependen en gran medida la felicidad y el éxito de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Como lo expresa Laura Niño, una de sus primeras integrantes: “El Semillero de Convivencia fue una de mis mejores experiencias en el Colegio. Poder ayudar a mis compañeros fue algo súper importante en mi vida”.

Ojalá todos los niños, las niñas, los jóvenes, los docentes y los padres puedan tener una experiencia como esta, porque les permitirá ver al ser humano, la escuela y la educación de otra manera, así como nos ha transformado a todos los que participamos en la experiencia, la vivimos y creemos en ella.



Plenaria del Primer Foro Interinstitucional de Derechos Humanos en el Aula

“Me impacto que esas iniciativas se han vuelto una política institucional y están generando una cultura para la convivencia”.

Alejandro Pulgar, docente de ciencias sociales del Colegio Claretiano de Bosa

Principales logros del semillero

1. Sensibilidad social y ciudadana que cada semillero ha cualificado a través del ejercicio.
2. Promoción de las relaciones saludables entre compañeros lo que ha permitido fortalecer la amistad.
3. Visibilización de problemáticas escolares que afectan el desarrollo afectivo y social de los estudiantes.
4. Fortalecimiento de estrategias de comunicación entre estudiantes y docentes.
5. Cualificación de habilidades para el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de conflictos.
6. Definición de estrategias para la cohesión de los grupos desde el liderazgo de los directores de grupo.
7. Desarrollo de competencias de investigación a través del ejercicio y articulación con los trabajos de profundización y eje problémico.
8. Articulación de instituciones e investigadores con el contexto escolar.



Ponencia sobre la vivencia de los derechos humanos en la vida escolar.



Ponencia sobre el Semillero de Convivencia en el Foro de Derechos Humanos en el Aula.



El área de Sociales ha apoyado los procesos de Semillero y Convivencia.