

## **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación propenden por el desarrollo de competencias y estándares de calidad. Están determinados por los acuerdos que se establecen en la institución respecto al desempeño del estudiante en los aspectos: Saber-Saber (conceptual), Saber-Hacer (aplicación del conocimiento) y Saber-Ser (actitudes y comportamientos), que se encuentran definidos en la matriz general de evaluación de la institución.

## **Escala de valoración**

**Desempeño Superior:** supera ampliamente los logros propuestos, de manera autónoma, eficiente y proactiva.

**Desempeño Alto:** evidencia el alcance de los logros propuestos de manera eficiente y proactiva.

**Desempeño Básico:** evidencia el alcance de los logros propuestos.

**Desempeño Bajo:** no alcanzó alguno (s) de los logros propuestos.

(ver tabla, página siguiente)

SABERES	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
<p><b>SABER SABER</b></p> <p>Manejar la información y los saberes disciplinares propios de las áreas del conocimiento a través del desarrollo de procesos que fortalezcan el pensamiento.</p>	<p>Supera ampliamente los logros propuestos, de manera autónoma, eficiente y proactiva.</p> <p>Domina los conceptos, habilidades y competencias del saber disciplinar.</p> <p>Es reflexivo y estratégico en sus procesos de pensamiento siendo creativo y propositivo frente a la construcción de conocimiento.</p>	<p>Evidencia el alcance de los logros propuestos de manera eficiente y proactiva.</p> <p>Maneja los conceptos, habilidades y competencias del saber disciplinar atendiendo a los requerimientos del grado que cursa.</p>	<p>Evidencia el alcance de los logros propuestos. Después de haber superado actividades de refuerzo durante el periodo.</p> <p>Maneja información y conocimientos mínimos, propios del área requiriendo apoyo para alcanzar los estándares básicos.</p>	<p>No alcanza alguno(s) de los logros propuestos.</p> <p>Presenta dificultad en el manejo de conceptos y competencias propias del saber disciplinar. A pesar de presentar actividades de refuerzo no logra los estándares básicos.</p>
<p><b>SABER HACER</b></p> <p>Aplicar los saberes disciplinares en la solución de problemas reales o simulados a través de la comprensión y transferencia de conocimientos para utilizarlos dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con las exigencias de los distintos contextos.</p>	<p>Planifica, organiza y define procedimientos para aplicar los conceptos y teorías propias de las diferentes áreas, además de proponer otras estrategias basadas en la apropiación del conocimiento.</p>	<p>Utiliza sus conocimientos en diversos contextos, explicando con argumentos claros y coherentes situaciones propias que se relacionan con la apropiación de saberes de cada una de las áreas.</p>	<p>A pesar que durante el periodo requirió acompañamiento en uno o más de los procesos. Al finalizar logra la aplicación de los conceptos y el desarrollo de competencias.</p>	<p>Presenta dificultades en la aplicación de los conocimientos porque no tiene apropiación de los conceptos disciplinares y aún no ha desarrollado las competencias básicas.</p>
<p><b>SABER SER</b></p> <p>Desarrollar valores y principios a través de la convivencia y el reconocimiento del otro, la percepción de las formas de interdependencia social y ambiental, la capacidad de autonomía, el juicio y la responsabilidad personal y social, en la realización de proyectos comunes y la solución</p>	<p>Evidencia liderazgo, trabajo en equipo, presenta propuestas que benefician el desarrollo del grupo y apoya a quienes demandan necesidades específicas.</p> <p>Interviene asertivamente en la resolución de conflictos y continuamente toma acciones para la protección del ambiente.</p> <p>Asume con responsabilidad y autonomía todas las actividades escolares y favorece ejercicio permanente de los valores institucionales y el cumplimiento de los acuerdos del Manual de Convencia.</p>	<p>Manifiesta en su actuar los valores institucionales y vivencia los deberes y acuerdos del Manual de Convivencia.</p> <p>Utiliza el diálogo en la mediación de conflictos.</p> <p>Cumple con todas las responsabilidades escolares.</p> <p>En el diario vivir cuida del medio ambiente y de los recursos de la institución.</p>	<p>Aunque en algún momento presentó dificultad para asumir los deberes y acuerdos de convivencia, logró su apropiación y avance en su comportamiento.</p> <p>Cumple con todas las responsabilidades escolares. En caso de presentar algún evento extraordinario asume las consecuencias de sus acciones.</p>	<p>Su comportamiento afecta su desempeño y/o altera la armonía del grupo u otras personas de la institución.</p> <p>Incumple con las responsabilidades escolares y no asume las consecuencias de sus acciones.</p> <p>Presenta continuas faltas frente al Manual de Convivencia.</p>